ESPECIALIDAD NACIONAL EN BIENESTAR COMUNITARIO

PROGRAMA DE ESPECIALIDAD EN MANEJO COSTERO INTEGRAL DEL INSTITUTO DE ECOLOGÍA, A.C.

PLAN DE ESTUDIOS

Plan de Estudios de la Especialidad en Bienestar y Manejo Costero Integral del Instituto de Ecología, A.C. aprobado en la 7ª Reunión Extraordinaria del Comité Académico de Posgrado realizada el 21 de noviembre de 2023.

Carretera antigua a Coatepec No. 351, El Haya, CP. 91073, Xalapa, Ver., México.
Tel: (228) 842 1800 ext www.inecol.mx

CONTENIDO

CONTENIDO 2

I. PRESENTACIÓN 3

INECOL 3

Especialidad 5

II. OBJETIVO 6

Objetivo General de la Especialidad Nacional en Bienestar Comunitario 6

Objetivo del área terminal en Manejo Costero Integral: 6

III. PERFIL DE INGRESO GENERAL ENBC 6

Perfil de ingreso de la línea terminal Manejo Costero Integral 7

IV. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ESTUDIANTES 7

V. PERFIL DE EGRESO GENERAL ENBC 8

Perfil de egreso de la línea terminal Manejo Costero Integral: 8

VI. IDIOMA 9

VII. ESCALA DE CALIFICACIONES 9

VIII. PROCESO DE ADMISIÓN 9

IX. REQUISITOS DE EGRESO 10

X. EXAMEN DE LA ESPECIALIDAD 10

XI. CURSOS OPTATIVOS 11

XII. DATOS GENERALES 11

XIII. OPCIONES DE GRADUACIÓN 11

XIV. NORMATIVIDAD 11

XV. ESTRUCTURA CURRICULAR 12

PROGRAMA DE ASIGNATURAS 13

PRIMER SEMESTRE 13

SEGUNDO SEMESTRE 28

TERCER SEMESTRE 41

CUARTO SEMESTRE 57

I. PRESENTACIÓN

INECOL

El Instituto de Ecología A.C. (INECOL) es un centro público de investigación fundado en 1974, con el objetivo de realizar actividades de investigación básica y aplicada en el área de Ecología, Biodiversidad, Conservación, Manejo de Recursos y disciplinas afines y en su caso; elaborar estudios socioeconómicos que las fundamenten, orientadas hacia la solución de problemas nacionales, regionales y locales de nuestro país; formular, ejecutar e impartir programas para estudios de especialidades, maestrías, doctorados y estancias posdoctorales, así como cursos de actualización y especialización de personal profesional en actividades relacionadas con el objeto del INECOL; orientar la investigación científica, el desarrollo e innovación tecnológica a la modernización del sector productivo y promover y gestionar ante las organizaciones públicas, sociales y privadas la transferencia del conocimiento; difundir y publicar información técnica y científica sobre los avances que registre en su especialidad, así como de los resultados de las investigaciones y trabajos que realice; contribuir con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología a que se refiere la Ley de Ciencia y Tecnología para asociar el trabajo científico y la formación de recursos humanos de alto nivel al desarrollo del conocimiento y a la atención de las necesidades de la sociedad mexicana y realizar labores de vinculación con los sectores público, social y privado; colaborar con las autoridades competentes en las actividades que se relacionen con los fines del INECOL.

El Posgrado del INECOL tiene como misión proporcionar una formación de alto nivel para aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos en la solución de problemas concretos enfrentados por la sociedad, además de producir información científica de frontera. En la actualidad, el Posgrado del INECOL cuenta con dos programas de Posgrado: Maestría en Ciencias y Doctorado en Ciencias. Ambos programas se encuentran registrados en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP). Las y los aspirantes mexicanos y extranjeros admitidos al Posgrado INECOL son postulados para obtener una beca, cuya duración es de dos años para la Maestría y de cuatro años para el Doctorado. Las y los estudiantes de Posgrado del INECOL se forman en seis áreas de fortaleza: Biodiversidad y Sistemática,

Conservación, Ecología, Manejo de Recursos Naturales, Química Biológica y Estudios Moleculares de Sistemas Biológicos.

El INECOL está organizado en redes con diversas y variadas temáticas (www.inecol.edu.mx) y tiene una larga trayectoria en proyectos multidisciplinarios, sobre todo en ordenamientos y manifestaciones de impacto ambiental. Varias de éstas se han desarrollado en la zona costera (i.e. Ordenamiento ecológico de Bahía de Banderas, Nayarit, para SEDUE; Ordenamiento ecológico, turístico y urbano de Bahías de Huatulco, Oaxaca, para FONATUR; Ordenamiento ecológico de Costa Alegre, Jalisco. Para Banco Mundial- SEDESOL). En estos estudios participaron varios de las y los investigadores que conforman el grupo de investigación en zonas costeras. Son investigadores de alto nivel que han formado investigadores jóvenes que ya tienen sus propios grupos de investigación en universidades y centros públicos de investigación, que se han especializado en los ecosistemas de playas y dunas, manglares, humedales costeros de agua dulce, lagunas y cuerpos de agua. Las numerosas investigaciones realizadas a la fecha, las y los alumnos formados, su participación en proyectos de ciencia de frontera, de investigación-acción, de ordenameinto y MIAs les han dado una visión integral de la zona costera. Además, hay grupos trabajando servicios ecosistémicos, diseño de estrategias de manejo de recursos naturales, resiliencia en la toma de decisiones relacionadas con manejo de zonas costeras, gobernanza ambiental, desarrollo sustentable, seguridad hídrica, entre otros.

El INECOL cuenta con el Centro de Investigaciones Costeras La Mancha (CICOLMA), donde se han desarrollado numerosos trabajos de investigación, tesis, actividades de restauración y proyectos de investigación-acción, siendo una de las reservas que actúa como laboratorio de campo mas productivas y eficientes (Moreno-Casasola y García Franco. 2017: 400-404.

http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/capacidadesHI.html; Moreno-Casasola y García-Franco 2020. Eco-lógico 1 (2): 75-86).

Especialidad

En el 2021 se abrió la Especialidad en Soberanías Alimentarias y Gestión de Incidencia Local Estratégica PIES AGILES como una propuesta innovadora que marca un cambio de paradigma en la forma de entender y hacer producción científica en México, integrando como actores protagónicos a los pueblos cuyos conocimientos tradicionales y bioculturales -expresados en los territorios- han servido de base para el desarrollo científico y tecnológico del país. Este cambio de paradigma implicó transitar de islas disciplinarias hacia la generación conjunta de abordajes inter, multi y transdisciplinarios que intensifiquen espacios de diálogo de actores académicos del sistema Humanístico, Científico, Tecnológico y de Innovación con los agentes y saberes comunitarios y populares, para aportar a iniciativas de agriculturas ecológicas, soberanas, libres de agrotóxicos capaces de enfrentar los desafíos agroalimentarios prioritarios de la nación.

Ahora es momento de dar un siguiente paso con la Especialidad Nacional en Bienestar Comunitario. Esta especialidad retoma el espíritu innovador de PIES AGILES y lo lleva a un siguiente nivel, incluyendo también otras temáticas, a saber: Agroecologías y Soberanías Alimentarias, Manejo Costero Integral, Salud Comunitaria, Planeación Integral del Territorio y Equidad de Género.

En el presente documento se detalla el Plan de Estudios del Tronco Común que será compartido por las 5 áreas terminales, así como el Plan de Estudios del área terminal Manejo Costero Integral.

Ante los complejos desafíos que se viven y se perciben en los territorios, no para un futuro únicamente, sino ya en el presente, este modelo formativo y de incidencia se refuerza y amplía para formar una generación de especialistas que puedan converger en los territorios desde sus líneas específicas de especialidad, uniendo esfuerzos en la praxis colaborativa, en el diálogo de saberes, en la producción de conocimiento y en la construcción de soluciones diseñadas específicamente para los diversos contextos de sus comunidades contribuyendo a salvaguardar el Bienestar Comunitario de forma integral.

II. OBJETIVO

Objetivo General de la Especialidad Nacional en Bienestar Comunitario

La **Especialidad Nacional para el Bienestar Comunitario (ENBC)** es un programa educativo a nivel de especialidad enfocado en la formación de nuevos sujetos sociales[1] para atender las problemáticas más urgentes en los territorios rurales y urbanos con mayor marginación social y ambiental.

Objetivo del área terminal en Manejo Costero Integral:

Formar actores sociales que, a través de un manejo integrado de la zona costera, con una visión holística del ambiente, aporten estrategias a las comunidades para tomar el control de los procesos que les afectan y dar prioridad a cubrir las necesidades socioambientales, apoyados en las capacidades del ecosistema de Humanidades-Ciencia-Tecnología-Innovación. Esta sinergia busca lograr un desarrollo comunitario sustentable, una conservación de los procesos costeros que constituyen el funcionamiento y por ende el sustento de los habitantes de las planicies costeras, generando un beneficio a las futuras generaciones.

III. PERFIL DE INGRESO GENERAL ENBC

Actores sociales comunitarios con alto compromiso y responsabilidad social, pensamiento proactivo, crítico y analítico, así como con experiencias previas en trabajo en equipos y praxis colaborativa. Se requiere que cuenten con licenciatura terminada o que sean pasantes con los créditos completos y que tengan un alto compromiso y responsabilidad social y con interés de incidir positivamente en problemáticas sociales, culturales y ambientales, así como en la organización social, la construcción social de conocimientos con un enfoque de inclusión de género, clase, edad, etnia.

[1] Entendidos estos como "Un conjunto heterogéneo de personas (actores, agentes, etc.) que comparten un proyecto social motivado por un principio particular de Bien común, y por ello desarrollan un modo social de ser y actuar que les permite emprender acciones resueltas y persistentes. • Un instrumento (del sujeto social) es cualquier tecnología física o social diseñada para ser utilizada en lo inmediato por el sujeto social para formar o extender sus poderes. Con sus instrumentos, los sujetos sociales actúan en sus espacios de incidencia, es decir, sobre un conjunto de variables, parámetros y procesos de cualquier origen —expresados en el tiempo y el espacio— que están destinados a ser transformados por el Sujeto social mediante su acción instrumentada, en la búsqueda de sus objetivos. En este sentido, una estrategia es un tipo de instrumento. • El nicho (del Sujeto social) es el conjunto de instrumentos que utiliza el sujeto social para enfrentar los obstáculos al desarrollo de sus propios atributos y disposiciones fundamentales (virtudes) en un ambiente parcial o totalmente hostil. Se puede pensar un nicho como el capullo que el sujeto social teje con los medios materiales, institucionales, culturales y éticos que este mismo produce, a partir de las materias primas que le da el ambiente, para darse la oportunidad de desarrollarse y florecer. Es un ropaje que funciona como una segunda piel" (García Barrios et al, 2021).

Perfil de ingreso de la línea terminal Manejo Costero Integral

Perfil de ingreso:

- Experiencia comprobable de trabajo con temas costeros: pesca, acuicultura, turismo, conservación, y otras actividades relacionadas con manejo de la zona costera.
- Capacidad de comunicación oral y escrita, así como la comprensión de textos de forma crítica.
- Manejo de software básico para la elaboración de textos, gráficos y hojas de cálculo.
- Interés y disposición para abordar los principales problemas de las comunidades y resolverlos, con un enfoque de inclusión de género, clase, edad, etnia y priorizando la apropiación social del conocimiento.
- Aptitud para realizar estudios con metodologías de Investigación Acción Participativa.

IV. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ESTUDIANTES

El proceso de admisión para las y los aspirantes a la Especialidad Nacional en Bienestar Comunitario se compone de las siguientes etapas:

1.– Postulación a través de la página web, con dos Fases:

Fase 1. Revisión de credenciales que califiquen al participante para el programa:

- Acta de Examen, Título de Licenciatura o constância de haber cumplido com todos los créditos.
- Currículo vitae
- Documentos probatorios, acreditando necesariamente experiencia en el área ambiental
- Carta de motivos personales firmada por el o la aspirante
- Carta de postulación por una organización o institución
- Fotografía
- Documento de identidad

Fase 2. Llenar una encuesta que profundice en la relación del participante con organizaciones y otras instituciones vinculadas con el objetivo del programa. Realizar una entrevista con los miembros del CEC contemplada en el proceso de selección.

Una vez seleccionado se inicia el proceso de inscripción con la entrega de documentos.

V. PERFIL DE EGRESO GENERAL ENBC

Profesionales formados en un programa con enfoque transdisciplinario para el impulso de procesos de Bienestar Comunitario, que contarán con capacidades teórico-metodológicas y técnicas para diseñar, monitorear, evaluar y acompañar procesos de planeación y transformación territorial: iniciativas, programas, proyectos y estrategias de política pública a escala local y regional, que involucren la organización y la participación comunitaria, praxis colaborativa, el reconocimiento y fortalecimiento de conocimientos locales indígenas y populares, desde un abordaje multidimensional, intergeneracional, de género e intercultural, y de construcción de modelos de ciencia de incidencia con énfasis en las áreas de especialización de atención de problemáticas sociales de alta prioridad nacional, que puedan ser referente para aplicarse en otros territorios con las adecuaciones de contexto necesarias.

Perfil de egreso de la línea terminal Manejo Costero Integral:

- Gestionará el manejo sustentable de la zona costera, con una visión holística del ambiente, en relación con los problemas y necesidades de las comunidades costeras.
- Perfil de agente con habilidades para el aprovechamiento, conservación y preservación de los recursos naturales y de los servicios ecosistémicos.
- Tendrá la capacidad de consolidar equipos de trabajo interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios que intensifiquen espacios de diálogo de actores académicos del Sistema de HCTI con los agentes y saberes comunitarios y populares.

- Capacidad de liderazgo y acompañamiento para el ejercicio de labores en la función pública, de la sociedad civil y de los emprendimientos sociales.
- Contará con habilidades para planear, crear, orientar, gestionar, administrar, dar seguimiento y evaluar propuestas en conjunto con las comunidades para la atención transdisciplinaria e interdisciplinaria, en contextos locales y regionales, de los problemas de la zona costera, poniendo en el centro la participación de la mujer, y de los diversos sectores y actores de la comunidad, propiciando la apropiación social del conocimiento.
- Recuperará y revalorará los sistemas tradicionales y locales de conocimiento con respecto al manejo y cuidado de las zonas costeras e incorporará otros conocimientos y técnicas complementarias desde la construcción horizontal de las ciencias.

VI. IDIOMA

El Español es el idioma básico del posgrado.

VII. ESCALA DE CALIFICACIONES

Todas las actividades de la carga académica se califican con escala numérica de 0.0 a 10.0, donde la calificación mínima aprobatoria es de 6.0.

VIII. PROCESO DE ADMISIÓN

Todo estudiante que desee ingresar a la Maestría en Ciencias debe registrar en el sistema en línea su solicitud de admisión, y cargar los requisitos correspondientes dentro del plazo indicado en la convocatoria abierta. En caso de ser aceptado deberá pagar la colegiatura correspondiente o bien presentar la documentación para la solicitud de beca.

El Comité Académico de Posgrado define las características, procedimientos, instrumentos y criterios que rigen el proceso de admisión.

Deben presentar los exámenes correspondientes, así como una entrevista con el Comité Académico de Posgrado.

Todo lo anterior de conformidad con lo mencionado en el punto 2 del Manual de Operación vigente.

IX. REQUISITOS DE EGRESO

Se considera egresado al estudiante que haya cumplido cabalmente el Plan de Estudios incluyendo la aprobación del examen de presentación y réplica del Proyecto de Acción Territorial para obtener el diploma de Especialidad Nacional para el Bienestar Comunitario de Manejo Costero Integral, los estudiantes deberán:

a) Cubrir los créditos estipulados en el Plan de Estudios, con un promedio global (producto de todas las actividades académicas) mínimo de 6.0.
b) Presentar constancia de haber expuesto los resultados de tesis en un seminario de la Especialidad, otorgada por el Director y codirector (de existir) y el Secretario de Posgrado.
c) Presentar constancias de no adeudo de material de la biblioteca, de los laboratorios institucionales y de equipo de la propia Red en donde realizó su trabajo de investigación-acción.
d) Presentar su documento de Proyecto de Acción Territorial conforme a lo establecido en el Manual de Operaciones de la Especialidad.
e) Obtener los votos aprobatorios del jurado nombrado.
f) Aprobar el examen de defensa del documento del proyecto ante los miembros de su Jurado.

Así como los que se mencionan en el *Artículo 23. Requisitos para la obtención del diploma* del de la Especialidad en Bienestar y Manejo Costero Integral

X. EXAMEN DE LA ESPECIALIDAD

El o la estudiante realizará la defensa de su tesis en un examen ante un Jurado designado según los criterios del Manual Operativo de Posgrado. La defensa consiste en una exposición abierta donde se presentan los principales logros de la investigación realizada, así como de un interrogatorio por parte del Jurado.

XI. CURSOS OPTATIVOS

Los estudiantes podrán tomar cursos optativos cuyos créditos no serán considerados en el total. Por ejemplo, habilidades y herramientas informáticas.

XII. DATOS GENERALES

El inicio, inscripción al programa y su periodicidad dependerá de lo estipulado por la Convocatoria Nacional de la Especialidad en Bienestar Comunitario

XIII. OPCIONES DE GRADUACIÓN

Los alumnos deberán presentar y defender su trabajo de tesis ante un jurado conformado por tres sinodales, uno de los cuales es el asesor de tesis, otro es un profesor interno y el último un profesor externo.

El Diploma de Especialidad será expedido por el Instituto de Ecología, A.C. como Especialidad Nacional en Bienestar Comunitario: Manejo Costero Integral.

XIV. NORMATIVIDAD

Para su correcta operación el presente programa es regido por los siguientes instrumentos legales:

- Reglamento de Posgrado del Instituto de Ecología, A.C.
- Manual Operativo de la Especialidad en Bienestar y Manejo Costero Integral
- Políticas, guías y formatos

Carretera antigua a Coatepec No. 351, El Haya, CP. 91073, Xalapa, Ver., México.
Tel: (228) 842 1800 ext www.inecol.mx

XV. ESTRUCTURA CURRICULAR

ASIGNATURA	CRÉDITOS
Primer semestre	
Metodologías de investigación acción participativa I	4
Biocultura, territorio y bienes comunes I	3
Comunicación comunitaria I	3
Zona costera, interacciones e interconexiones	3
Avances del PAT	2
Segundo semestre	
Metodologías de investigación acción participativa II	4
Biocultura, territorio y bienes comunes II	3
Comunicación comunitaria II	3
Sistemas socioecológicos.	3
Avances del PAT	2
Tercer semestre	
Metodologías de investigación acción participativa III	4
Medios de vida costeros: Recursos y desarrollo	3
Ecosistemas costeros y servicios ecosistémicos.	4
Instrumentos para la gestión costera	4
Avances del PAT	2
Cuarto trimestre	
Metodologías de investigación acción participativa IV	4
Escenarios costeros y prácticas de manejo costero	4
Conocimientos locales y tradicionales: puentes con la ciencia	3
Avances del PAT	2
Producto final PLAN DE ACCIÓN TERRITORIAL	10
Total de créditos	**70**

PROGRAMA DE ASIGNATURAS
PRIMER SEMESTRE

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA I: Fundamentos teórico-prácticos para conocer nuestros territorios y sus sistemas costeros	12/04/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				**Total de Créditos**	4
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	Ninguna
24	24	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Este curso de Metodologías de Investigación Acción Participativa consiste en comprender los principios teóricos-prácticos que sustentan una visión reflexiva-crítica de la ciencia que tiene como principal objetivo generar cambios sociales a través de un modelo que busca transformar las realidades en los territorios hacia el bien común. Durante este curso los estudiantes podrán en práctica herramientas conceptuales que llevarán a la comunidad a través de la praxis colaborativa, para así promover acciones que busquen fortalecer el tejido o social de los territorios, con la participación de todas y todos los actores, a fin de alcanzar metas comunes o bien atender una necesidad sentida y real.

OBJETIVO (S)

El/la estudiante conoce, identifica y pone en práctica las bases teórico-metodológicas para adentrarse en la comprensión de contextos comunitarios y territoriales. De tal manera que conozca dinámicas y mecanismos propicios para la colaboración comunitaria. Las y los estudiantes implementan iniciativas de análisis participativo y auto diagnósticos integrales socioecológicos, para identificar prioridades, así como

potencialidades territoriales.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Bases para la construcción horizontal del conocimiento

1.1. Fundamentos de ética en la investigación.
1.2. Reflexiones onto-epistemológicas para definir la problemática de estudio
1.3. Diálogo de saberes. Conocimientos y saberes otros
1.4. De la investigación acción a la praxis colaborativa

Unidad II. Autodiagnóstico y análisis del contexto

2.1 Análisis colectivo de problemáticas a través de una perspectiva socio-histórico territorial de las planicies costeras y cuerpos de agua, el uso de los recursos costeros y los sistemas alimentarios de estas zonas
2.2. Metodologías participativas de inmersión comunitaria

Unidad III. Construcción colectiva de la pregunta como punto de inicio

3.1. Herramientas metodológicas para identificar problemáticas comunitarias prioritarias
3.2. Estrategias colectivas para la territorialización de las problemáticas en la zona costera

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Entrega oportuna de las actividades y trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Compilación de experiencias en los territorios - Bitácora de campo. - Videos, infografías, organizadores gráficos de información, cuestionarios y ensayos. - Autodiagnóstico Territorial - Árbol de problemas y árbol de soluciones
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Castro-Gómez, S. (2007). Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global, 79-91.

García, R. F., & Díez-Palomar, J. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 24(1), 19-30.

Hernández, L. (2010). Antes de empezar con metodologías participativas. Cuadernos Cimas, 31.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado en alguna de las siguientes áreas: ciencias biológicas y/o humanidades, biología marina. Experiencia en trabajos comunitarios, desde la educación popular, enfatizando metodologías participativas como la Investigación Acción Participativa, Método Campesino a Campesino, Sistematización de Experiencias, entre otras; así como también en el diseño colectivo de actividades relacionadas con procesos agroecológicos y/o sistemas alimentarios.

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	BIOCULTURA, TERRITORIO Y BIENES COMUNES I	12/04/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				**Total de Créditos**	3
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	Ninguna
18	18	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

El curso Biocultura, Territorio y Bienes Comunes I consiste en una aproximación introductoria a temáticas básicas que servirán como punto de partida para las reflexiones y acciones emprendidas para procurar el bienestar comunitario. Retomando elementos del paradigma biocultural, de las concepciones de territorio y las discusiones sobre los bienes comunes, se generarán reflexiones que abonen a la comprensión integral de las problemáticas que enfrentan las comunidades costeras para enriquecer el proceso de diagnóstico participativo.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante reflexionará sobre la situación en su territorio incorporando elementos conceptuales y discusiones en torno a la bioculturalidad, los bienes comunes y el territorio.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I - Lo común, bienes comunes y comunidad
1.1. ¿Por qué hablamos de “bienes comunes”?
1.2. Comunidad: conceptos y realidades
1.3. El agua como bien común y detonador de desarrollos socio-culturales

Unidad II - – Territorio, maritorio y su vinculación con la sociedad, fuerzas vitales y amenazas en los territorios 2.1. Diversidad biocultural y vinculación de los pueblos con su entorno 2.2. Crisis eco-social, implicaciones de lo global a lo local **Unidad III - Actores y acciones en el territorio** 3.1. Mapeo de actores, intereses y acciones en mi territorio 3.2. Una mirada en clave de interseccionalidad

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Cumplir por lo menos con tres de los estipulados en los Cualitativos. - Asistencia Regular (mínimo al 80% de las sesiones). - Entrega oportuna de las tareas y trabajo final. - Participación en clases y actividades extras.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Cartografía participativa: cartografía de lo intangible: patrimonio biocultural y paisajes del agua - Memoria biocultural - Árbol de problemas - Mapeo de actores
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Artigas, A. H. (2018). Opresión e interseccionalidad. Dilemata, (26), 275-284.

Barrera-Bassols, N. & V.M. Toledo (2018). La devastación del patrimonio biocultural de México. En: Toledo, V.N. & P. Alarcón-Cháires (eds.), Tópicos bioculturales. Reflexiones sobre el concepto de bioculturalidad y la defensa del patrimonio biocultural de México. DGAPA/UNAM/Red Temática del Patrimonio Biocultural CONACYT. México.

Bartra, A. (2010). Campesindios. Aproximaciones a los campesinos de un continente olvidado. La Nación, Memoria 248, noviembre 2010.

Boege, E. (2008). El Patrimonio Biocultural de los Pueblos Indígenas de México. Instituto Nacional de Antropología e Historia y Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. México.

Flores, D., y Ramos, J. (2004). Las pesquerías Artesanales del Golfo de México. En E. Rivera, Villalobos, G., Azuz, I. Rosado, F. (Ed.). El manejo costero en México. Universidad

Autónoma de Campeche, SEMARNAT, CETYS-Universidad, Universidad de Quintana Roo. México: CETYS-Universidad. 541-550.

Folch, R. y Bru, J. (2017). Ambiente, Territorio y Paisaje. Valores y Valoraciones, Barcelona/Madrid. Editorial Barcino/Fundación AQUAE.

García-Allut, A. (2003). La pesca artesanal, el cambio y la patrimonialización del conocimiento. PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico, 44, 74-83.

Jiménez, D.(2019). Geo-grafías comunitarias. Mapeo Comunitario y Cartografías Sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios. México. Camidabit-Los Paseantes.

Poteete A., Janssen M., Ostrom E. (2012). Trabajar juntos: acción colectiva, bienes comunes y múltiples métodos en la práctica. Traducción de Lili Buj con la colaboración de Leticia Merino. México, D.F. UNAM; Fondo de Cultura Económica, CEIICH; CRIM; FCPS; FE; IIEc; IIS; PUMA; IASC; CIDE; Colsan; CONABIO; CCMSS; UAM.

Ramírez Velázquez, B.R. (2015). Espacio, Paisaje, Región, Territorio y Lugar: La Diversidad en el Pensamiento Contemporáneo. México. UNAM-Instituto de Geografía/UAM-Xochimilco.

Ramis O. A., (2013). El concepto de bienes comunes en la obra de Elinor Ostrom. En Ecología Política, disponible en: https://www.ecologiapolitica.info/?p=957

Toledo, V.M. & N. Barrera-Bassols (2008). La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Perspectivas Agroecológicas, Editorial Icaria / Junta de Andalucía. Barcelona, 230p.

Toledo, V.M., N. Barrera-Bassols & E. Boege (2019) ¿Qué es la diversidad biocultural? DGAPA/UNAM/ Red Temática del Patrimonio Biocultural CONACYT. México. 62p.

Trevilla Espinal, D. L., Soto Pinto, M. L.., & Estrada Lugo, E. J. (2020). Agroecología y cuidados: reflexiones desde los feminismos de Abya Yala. Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales, 7(13), 621–646. Recuperado a partir de

V. PERFIL DEL FACILITADOR

El/la facilitador(a) debe contar con posgrado y experiencia en alguna(s) de las siguientes áreas: Antropología, Agronomía, Biología, Biología marina, Biotecnología, Ecología, Ciencias Ambientales, Ingeniería Ambiental, Ciencias Forestales, Manejo de Recursos Naturales, Agroforestería, Desarrollo Sostenible, Geografía, Hidrología, o carreras afines.

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	Semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	COMUNICACIÓN COMUNITARIA I	12/04/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				**Total de Créditos**	3
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	Ninguna
18	18	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La Comunicación Comunitaria (CC) es un aliado fundamental para construir procesos agroecológicos territoriales, entendidos estos como procesos culturales que tienen su base en la transmisión horizontal de información. Para ello es necesario reconocer al "otro" oculto por los procesos de colonialismo histórico, haciendo referencia específicamente a las comunidades campesinas e indígenas que viven en los territorios rurales con sus propios medios y mecanismos de comunicación. Este curso busca, además, que el participante formado técnica y críticamente en esta área del conocimiento se reconozca a sí mismo como un elemento activo del ecosistema comunicativo desde su propia localidad, un ecosistema (logosistema) susceptible de ser modificado y transformado con perspectiva eco socioambiental.

A partir de identificar a los medios de comunicación como elementos con intencionalidad política que inciden en la vida comunitaria, se puede identificar en ese entramado a aquellos susceptibles de convertirse en aliados para difundir y compartir estas otras formas de pensar y hacer que subyace en las prácticas agroalimentarias. En este sentido, el presente módulo de aprendizaje contará con el apoyo de expertos en comunicación comunitaria para que, desde y con los sujetos, en territorio visibilicen los procesos de comunicación existentes, así como desarrollen estrategias de producción y difusión de mensajes. Considerando así, a los medios de comunicación como una herramienta poderosa para conseguir el cambio cultural que se requiere para alcanzar los procesos agroecológicos y de soberanía alimentaria locales y territoriales.

La comunicación comunitaria se identifica como uno de los componentes

fundamentales que permite alcanzar los objetivos de esta especialidad, apoyando a los participantes en:

• Conocer sobre el proceso informativo y los actores involucrados y de este modo, desarrollar estrategias para la comunicación comunitaria de medios escritos.

• Desarrollar estrategias para la comunicación comunitaria de medios sonoros, poniendo en valor lenguas originarias y transmisión oral del conocimiento.

OBJETIVO (S)
Las/Los estudiantes reconocerán el entorno comunicativo como elemento fundamental de su cultura, susceptible de ser modificado y transformado, mediante la aplicación de estrategias de comunicación con sentido e intención colectiva, fomentando las condiciones para la creación de entornos comunicativos favorables para aplicar estrategias de difusión, divulgación e intercambio de saberes con sentido colectivo, crítico y con perspectiva de género con el objetivo de contribuir al bienestar comunitario.

CONTENIDO TEMÁTICO
Unidad I Elementos de la comunicación 1.1 Perspectivas de la comunicación Reconocer la dimensión social de la ciencia como una construcción social históricamente situada y políticamente legitimada. ● Comunicación, una ciencia social. ● Teorías de la comunicación. ● Ética de la comunicación. ● Investigación de públicos, medios y audiencias. 1.2 Mensajes sonoros 1.3 Medios corporativos y medios independientes; medios hegemónicos y medios subalternos; medios de paga y medios libres; medios privados y medios públicos. 1.4 Imagen fija

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas y cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo).

	- Entrega oportuna de las actividades y trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Ensayo; Qué es la comunicación comunitaria - Producirán paisajes sonoros, cápsulas informativas y podcast. - Tabla comparativa - Carteles, memes e infografías
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones sincrónicas 10% - Participación activa en proyectos colaborativos 20% - Trabajo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Fonoteca Nacional (2021) Paisajes sonoros de México https://rva.fonotecanacional.gob.mx/fonoteca_itinerante/paisajes.html%20

Barranquilla, Johnny. (2017). Cómo hacer una buena entrevista radiofónica: 8 tips. En: https://radionotas.com/2017/05/27/como-hacer-una-buena-entrevista-radiofonica-8-tips/

Etnography Matters. (2012). Las entrevistas para los introvertidos. En: http://ethnographymatters.net/es/blog/2012/03/22/interviewing-for-introverts/

Lenguajes y Narrativas (17 de mayo de 2020) Taller integral de lenguajes y narrativas. Universidad Nacional de La Plata, Argentina, Facultad de Periodismo y

Comunicación Social, https://perio.unlp.edu.ar/catedras/lenguajesynarrativas/2020/05/17/clase-7-el-lenguaje-radiofonico-de-lo-tradicional-a-lo-digital/

Godinez Galay, Francisco (16/01/2018) ¿Qué es un podcast? Posible caracterización de un término que lo agrupa todo. CPR. https://cpr.org.ar/que-es-un-podcast-posible-caracterizacion-de-un-te/

Comunicadores y Comunicadoras Populares por la Autonomía (colectivo COMPPA) (2019) Sembrando Voces Manual de Comunic-ACCION popular https://comppa.org/wp-content/uploads/2020/09/Manual-Practico-2019_final.pdf

Kinoki Media. (2021). Medios gráficos e impresos [presentación de diapositivas] Repositorio Kinoki Media (da clic aquí para descargar el archivo)

Observatorio de Territorios Étnicos y Campesinos. (2013). Mapeo social: caminos que hacen territorios. YouTube. https://youtu.be/xXPQzbS349A

Soruco C.- IPDRS (9 de noviembre de 2017) “El periodista popular comunitario, un punto clave para el fomento del desarrollo rural”. IPDRS. https://www.sudamericarural.org/index.php/noticias/nuestras-actividades/5658-el-periodista-popular-comunitario-un-punto-clave-para-el-fomento-del-desarrollo-rural

Pérez, C., Viviana, Y. (ed.) (s.f.) Manual de capacitación en periodismo comunitario para radio y prensa. Cali: Compartel. 28 pp. En: https://labmedia.org/wp-content/uploads/docs/ES/manualperiodismocomunitario1.pdf

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el diseño de medios de comunicación comunitarios, así como el manejo de estrategias de comunicación.

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	U.1. ZONA COSTERA, INTERACCIONES E INTERCONEXIONES	15/11/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				Total de Créditos	3
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Trabajo independiente	Asesoría	Asignatura precedente:	ninguna
18	18	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La zona costera terrestre y marina es el espacio geográfico de interacción mutua entre el medio terrestre, el marino y la atmósfera que se extiende en los 11,122 km de litorales de México. Los mares y costas de México son una parte fundamental del territorio nacional para la seguridad, la soberanía y el desarrollo sustentable del país. Son las regiones más dinámicas del planeta por lo que deben entenderse como una parte del territorio que requiere de un manejo distinto al del territorio interior.

Estas zonas poseen una gran riqueza natural que debe ser conservada y gestionada de manera sustentable, con la participación de las comunidades que viven en ellas, utilizando la información científica y tecnológica disponible, así como los saberes tradicionales. Forman parte de unidades funcionales terrestres (las cuencas) y marinas (celdas costeras).

OBJETIVO (S)

El o la estudiante conoce y comprende las características de la costas y las diferencias con el territorio interior, las generalidades de las costas y que particularidades deben tomarse en cuenta en su manejo, en cada región del país. Aprende a vincular la zona costera con las cuencas, describir la interconexiones en el espacio y en el tiempo y las dinámicas del agua y sedimentos que bajan por la cuenca y su comportamieno en la celda costera. Es decir, comprende el funcionamiento integral cuenca-costa-mar. Con base en estos elementos conoce la regionalización costera en México y sus particularidades para el manejo.

CONTENIDO TEMÁTICO

U.1. Zona costera, interacciones e interconexiones
1.1. Que significa vivir en la costa 1.2. Unidades funcionales: cuencas y celdas costeras. Ciclo del agua. Escurrimiento de agua e infiltración, sedimentos. Uso del suelo, bosques y deforestación y su relación con el agua 1.3. Problemática del agua superficial y subterránea como recurso y como medio de vida (contaminación, salinización, extracción y desecamiento) 1.4. Procesos costeros e interconexiones espacio-temporales (bióticas y abióticas) 1.5. Regionalización costera 1.6. Impacto del cambio climático

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando como construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Barragán Muñoz, J.M. (coord.). 2011. Manejo Costero Integrado y Política Pública en Iberoamérica: Propuestas para la acción. Red IBERMAR (CYTED), Cádiz, 280 pp.

González Oreja, J. A. 2008. La ética y el medio ambiente. Ciencias 1 (91): 5-15 Conceptos Básicos de ecología.
http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/ifig/1_Conceptos_basicos_de_ecologia_SUBIDO.pdf

Lara-Lara, J.R., Arreola-Lizárraga, J.A., Calderón-Aguilera, L.E., Camacho-Ibar, V.F., de la Lanza-Espino, G., Escofet-Giansone, A., Espejel-Carbajal, M.I., Guzmán-Arroyo, M., Ladah, L.B., López-Hernández, M., Meling-López, E.A., P. Moreno-Casasola, Reyes-Bonilla, H., Ríos-Jara, E., Zertuche-González, J.A. 2008. Los ecosistemas costeros, insulares y epicontinentales. En: Capital natural de México, vol. I: Conocimiento actual de la biodiversidad. CONABIO, México, pp. 109-134.

Moreno-Casasola, P., E. Peresbarbosa Rojas, A.C. Travieso Bello. 2005. Manejo costero integral: el enfoque municipal. Instituto de Ecología, A.C., Xalapa, México, 1266 pp. ISBN 970-709-039-1

Moreno-Casasola, P. 2016. La zona costera y sus ecosistemas. En: Moreno-Casasola, P. (Ed.) Servicios ecosistémicos de selvas y bosques costeros de Veracruz. Costa Sustentable no 8. INECOL-ITTO-CONAFOR-INECC, Xalapa: 18-36 pp

Rincón-Pérez M., D. Infante-Mata, P. Moreno-Casasola, M.E. Hernández, E, Barbas Macías y J.R. García Alfaro. 2020. Patrones de distribución y estructura de la vegetación en el gradiente de humedales costeros El Castaño, Chiapas. Revista de Biología Tropical 68 (1):242-259.

Silva Casarín, R., Martínez Vázquez, M.L., Moreno-Casasola, P., Mendoza Baldwin E., López-Portillo, J.A., Lithgow Serrano A.D., Vázquez Hurtado, G., Martínez Martínez R.E., Monroy Ibarra R.C., Cáceres Puig J.I., Ramírez Hernández A., Boy Tamborrell M. 2017. Aspectos Generales de La Zona Costera. Unidad de Promoción y Comunicación del Instituto de Ingeniería, de la Universidad Nacional Autónoma de México (IIIUNAM). Ciudad de México. 54 pags.

Silva, R., Moreno-Casasola, P., Martínez, M.L., Mendoza, E., López-Portillo, J., Lithgow, D., Vázquez, G., Martínez-Martínez, R.E., Monroy-Ibarra, R., Cáceres-Puig, J.I., Ramírez-Hernández, A., Boy-Tamborell, M. 2018. La zona costera del estado de Veracruz, clima marítimo, medio físico y medio biótico. UNAM-INECOL. 84pp.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera.

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	Elaboración PAT I	15/11/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				**Total de Créditos**	2
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	ninguna
0	0	24	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

El proyecto de investigación participativa se desarrollará bajo una visión integral y transdisciplinaria, con una participación de diversos actores y en colaboración con el comité tutorial asignado.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante presenta las bases de cómo deberá irse conformando el proyecto de trabajo final de la especialidad, cómo se irán incorporando los conocimientos y experiencias adquiridos en las distintas etapas. Describe la zona costera donde se ubica su proyecto, una primera descripción de características socioambientales y una primer identificación de las y los potenciales actores sociales que participarían en el proyecto.

CONTENIDO TEMÁTICO

U.1.A.PAT. Planteamiento del proyecto de trabajo, su contexto territorial y socioambiental en la costa
U.1.B. PAT. Primera aproximación al diseño del proyecto

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades especificadas en su plan de acción y constancia de las mismas - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Protocolo y avances del proyecto de investigación participativa - Revisión bibliográfica de su tema
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Trabajo final 100%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA
No aplica

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Contará con experiencia en zona costera y en trabajo de investigación acción en comunidades costeras

Carretera antigua a Coatepec No. 351, El Haya, CP. 91073, Xalapa, Ver., México.
Tel: (228) 842 1800 ext www.inecol.mx

SEGUNDO SEMESTRE

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo				Modalidad	Duración del periodo lectivo		
ENBC Manejo Costero Integral				Semipresencial	semestre		
Clave	**Nombre de la Asignatura**				**Fecha de Elaboración**	**Fecha de Aprobación**	**Fecha de Revisión**
	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA II. Planes de acción como respuesta a las problemáticas del territorio				12/04/2023		
Distribución de horas formativas							
Horas de trabajo					**Total de Créditos**		4
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**		**Asignatura precedente:**	Metodologías de Investigación Acción Participativa I	
24	24	0	0				

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

En este curso de Metodologías de Investigación Acción Participativa II se profundizará en la apropiación, del proceso de diseño e implementación de planes de acción comunitarios que atiendan problemáticas específicas de los territorios, a partir de acciones para fortalecer los horizontes comunitarios orientados hacia el bien común. Durante la asignatura las y los estudiantes revisarán herramientas metodológicas básicas que les permitan identificar potencialidades de sus territorios para proponer alternativas a las principales problemáticas de su territorio. De modo que puedan desarrollar acciones planificadas, pero también analizar y aprender desde la experiencia vivida, a fin de alcanzar metas comunes o bien atender necesidades sentida

OBJETIVO (S)

Las y los estudiantes propician y acompañan el diseño e implementación de planes de acción comunitarios, basados en el autodiagnóstico, así como en la identificación y selección de un problema colectivo, que pueden afrontar desde la potencialidad inmersa en los saberes y prácticas de su territorio. Al concluir esta asignatura cada estudiante habrá conformado un plan de acción comunitario, retomando los hallazgos de su autodiagnóstico en términos de

problemáticas y potencialidades.

CONTENIDO TEMÁTICO
Unidad I. Diseño y planeación colaborativa. 1.1. Construcción del Plan de Acción Comunitario 1.2. Diseño y planificación de actividades **Unidad II. Implementación de acciones y evaluación participativa** 2.1. Metodología de sistematización de experiencias comunitarias 2.2. Evaluación y socialización de aprendizajes colectivos **Unidad III. El Plan de Acción Territorial: ampliando redes y aliados** 3.1. Redes y aliados territoriales 3.2. Ampliación y profundización de la temática comunitaria: Bases del Plan Acción Territorial

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Cumplir con las actividades en plataform virtual (mínimo el 80%) - Entrega oportuna de las tareas y trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Resultados generales del diagnóstico temático en su territorio - Informe de implementación del Plan de Acción Comunitario - Evidencias de la ejecución de actividades del PAC - Minutas o grabaciones de sesiones de trabajo
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

López-Sánchez, M. P., Alberich, T., Aviñó, D., García, F. F., Ruiz-Azarola, A., & Villasante, T. (2018). Herramientas y métodos participativos para la acción comunitaria. Informe SESPAS 2018. *Gaceta Sanitaria*, *32*, 32-40.

Dabas, E. (2001). Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red.

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles. San José: CEP-Centro de Estudios y Publicaciones Alforja*.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado en alguna de las siguientes áreas: ciencias biológicas y/o humanidades. Experiencia en trabajos comunitarios, desde la educación popular, enfatizando metodologías participativas como la Investigación Acción Participativa, Método Campesino a Campesino, Sistematización de Experiencias, entre otras; así como también en el diseño colectivo de actividades relacionadas con procesos agroecológicos y/o sistemas alimentarios

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	BIOCULTURA, TERRITORIO Y BIENES COMUNES II	12/04/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				**Total de Créditos**	3
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	**BIOCULTURA, TERRITORIO Y BIENES COMUNES I**
18	18	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

El curso Biocultura, Territorio y Bienes comunes II da continuidad a las reflexiones vistas en el curso anterior, llevando ahora la reflexión hacia paradigmas y perspectivas que orienten la acción colectiva y los planes de los estudiantes hacia procesos de reparación y reconstrucción del tejido ecosocial.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante integrará elementos conceptuales y de paradigmas alternativos para enriquecer y sustentar sus Planes de Acción Comunitarios y Territoriales

CONTENIDO TEMÁTICO
UNIDAD I - Comunalidad, Buen Vivir y otros paradigmas desde las epistemologías del Sur 1.1. El fracaso del Desarrollo y los problemas de la globalización 1.2. Respuestas desde el Sur **UNIDAD II - Reconstrucción del tejido ecosocial** 2.1. Reflexiones sobre la *praxis* colaborativa y la (re)integración de "sujetos colectivos" 2.2. Reflexiones sobre la interacción entre comunidades y ecosistemas **UNIDAD III - Formas de organización ante la crisis** 3.1. Resiliencia, redes de apoyo y capital social 3.2. Ideas para transitar hacia "sociedades ecomunitarias"

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Cumplir por lo menos con tres de los estipulados en los Cualitativos. - Asistencia Regular (mínimo al 80% de las sesiones). - Entrega oportuna de las tareas y trabajo final. - Participación en clases y actividades extras.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Ensayos cortos - Reflexiones grupales - Videos cortos sobre temas discutidos en clase con ejemplos específicos. - Integración de elementos en sus PACs y PATs
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Cortés Maisonave, A. (2014). Antropología, desarrollo e interculturalidad: propuestas desde América Latina. Revista de Antropología Social, 23, 9-28. https://doi.org/10.5209/rev_RASO.2014.v23.46725

Escobar, A. (2011). Ecología política de la globalidad y la diferencia. En H. Alimonda, (Coord.), La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina, pp. 61-92. Buenos Aires: CLACSO

González-Reyes, Luis (2020) Colapso del Capitalismo Global y Transiciones hacia Sociedades Ecomunitarias. Bilbao, Manu Robles Arangiz Fundazioa

Martinez-Luna, J. (2010). Eso que llaman Comunalidad. Colección Diálogos. Pueblos Originarios de Oaxaca. CONACULTA. (ver video: www.youtube.com/ watch?v=1TFkaybhQKA)

Reyes, J. E., & Ballesteros, E. R. (2011). Resiliencia Socioecológica: aportaciones y retos desde la Antropología. Revista de antropología social, 20, 109-135.

Sánchez-Zamora, P., Gallardo-Cobos, R., & Delgado, F. C. (2016). La noción de resiliencia en el análisis de las dinámicas territoriales rurales: Una aproximación al concepto mediante un enfoque territorial. Cuadernos de desarrollo rural, 13(77), 93-116.

Solnit, Rebecca (2010) Un Paraíso en el Infierno. Las extraordinarias comunidades que surgen en el desastre. Madrid. Capitán Swing Libros

V. PERFIL DEL FACILITADOR

El/la facilitador(a) debe contar con posgrado y experiencia en alguna(s) de las siguientes áreas: Antropología, Agronomía, Biología, Biotecnología, Ecología, Ciencias Ambientales, Ingeniería Ambiental, Ciencias Forestales, Manejo de Recursos Naturales, Agroforestería, Desarrollo Sostenible, Geografía, Hidrología, o carreras afines.

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo		Modalidad		Duración del periodo lectivo		
ENBC Manejo Costero Integral		Semipresencial		Semestre		
Clave	**Nombre de la Asignatura**			**Fecha de Elaboración**	**Fecha de Aprobación**	**Fecha de Revisión**
	COMUNICACIÓN COMUNITARIA II			12/04/2023		
Distribución de horas formativas						
Horas de trabajo				**Total de Créditos**		3
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	Comunicación Comunitaria I	
18	18	0	0			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La Comunicación Comunitaria (CC) es un aliado fundamental para construir procesos agroecológicos territoriales, entendidos estos como procesos culturales que tienen su base en la transmisión horizontal de información. Para ello es necesario reconocer al "otro" oculto por los procesos de colonialismo histórico, haciendo referencia específicamente a las comunidades campesinas e indígenas que viven en los territorios rurales con sus propios medios y mecanismos de comunicación. Este curso busca, además, que el participante formado técnica y críticamente en esta área del conocimiento se reconozca a sí mismo como un elemento activo del ecosistema comunicativo desde su propia localidad, un ecosistema (logosistema) susceptible de ser modificado y transformado con perspectiva ecosocioambiental.

A partir de identificar a los medios de comunicación como elementos con intencionalidad política que inciden en la vida comunitaria, se puede identificar en ese entramado a aquellos susceptibles de convertirse en aliados para difundir y compartir estas otras formas de pensar y hacer que subyace en las prácticas agroalimentarias. En este sentido, el presente módulo de aprendizaje contará con el apoyo de expertos en comunicación comunitaria para que, desde y con los sujetos, en territorio visibilicen los procesos de comunicación existentes, así como desarrollen estrategias de producción y difusión de mensajes. Considerando así, a los medios de comunicación como una herramienta poderosa para conseguir el cambio cultural que se requiere para alcanzar los procesos agroecológicos y de soberanía alimentaria locales y territoriales.

La comunicación comunitaria se identifica como uno de los componentes

fundamentales que permite alcanzar los objetivos de este posgrado, apoyando a los participantes en:

• Conocer sobre el proceso informativo y los actores involucrados y de este modo, desarrollar estrategias para la comunicación comunitaria de medios escritos.

• Desarrollar estrategias para la comunicación comunitaria de medios sonoros, poniendo en valor lenguas originarias y transmisión oral del conocimiento.

OBJETIVO (S)
Las/Los estudiantes reconocerán el entorno comunicativo como elemento fundamental de su cultura, susceptible de ser modificado y transformado, mediante la aplicación de estrategias de comunicación con sentido e intención colectiva, fomentando las condiciones para la creación de entornos comunicativos favorables para aplicar estrategias de difusión, divulgación e intercambio de saberes con sentido colectivo, crítico y con perspectiva de género con el objetivo de contribuir al bienestar comunitario.

CONTENIDO TEMÁTICO
Unidad II Práctica de la comunicación II.1 La construcción de verdad II.2 La comunicación como derecho humano II.3 Producción audiovisual II.4 Planeación y elaboración de campañas sociales

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Asistencia regular a sesiones de trabajo - Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas - Entrega oportuna de tareas en plataforma - Entrega, en tiempo y forma, de proyecto final
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Propuesta de instrumento de verificación - Propuesta argumentativa de radio comunitaria - Producirán cápsulas audiovisuales, notas informativas y programas en vivo - Plan de comunicación
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones sincrónicas 10% - Participación activa en proyectos colaborativos 20% - Trabajo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Hotmart (julio, 2019). Guía súper completa para hacer vídeos. Artículo web. En: https://blog.hotmart.com/es/hacer-video/

TPM. ARRAYA, Carolina (2004) Elementos del Lenguaje Audiovisual. Taller de Producción de Mensajes. La Plata. En: https://perio.unlp.edu.ar/tpm/textos/tpm-lenguaje_audiovisual.pdf

Katz, Gabriel (2013) Productoras Audiovisuales Comunitarias http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/06/Manual-2-Audiovisual-Web.pdf

Procine (2020) Manual de Producción audiovisual https://procine.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Manuales%20*Audiovisuales/3-manual-produccion-audiovisual-d.pdf

EAS. Programa de asistencia al empleado. (2018). ¿Cuál de estas habilidades comunicacionales básicas puedes desarrollar aún más? [Entrada de blog] Recuperado de: http://www.eas.cl/estas-habilidades-comunicacionales-basicas-puedes-desarrollar-aun-mas/

Caja de herramientas comunitarias. (S/F.) Crear un plan para la comunicación. Recuperado de https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/participacion/promover-interes-en-la-comunidad/plan-de-comunicacion/principal

Herrera, J.; Calero, Y; Ruíz, R.; Peñalba, D.; Martínez, L. y Umaña, F. (2016). Habilidades Comunicativas. Universidad Nacional Agraria. Managua. Recuperado de: https://cenida.una.edu.ni/documentos/nc10u58mt.pdf

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el diseño de medios de comunicación comunitarios, así como el manejo de estrategias de comunicación.

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	U.2. SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	15/11/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				**Total de Créditos**	3
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	ninguna
18	18	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Introducir al estudiante en una visión en la cual las sociedades humanas son pare de la naturaleza. Son sistemas complejos y adaptativos en el que distintos componentes culturales, políticos, sociales, económicos, ecológicos y tecnológicos interactúan.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante proporcionará los elementos para entender un territorio costero sus pobladores y sus actividades, algunas basadas en el uso de los ecosistemas como un sistema dinámico, complejo e interactuante. Visualizará las necesidades y limitaciones de un manejo costero integral, y las necesidades de participación de diversos actores. Se situará además, en un escenario de cambio climático y lo que ello implica para las comunidades costeras.

CONTENIDO TEMÁTICO

U.2. Sistemas socioecológicos

2.1. Comunidades costeras y recursos de uso común.
2.2. La costa como un socio-ambiente;

2.3. Del manejo costero sectorial al integral
2.4. Actividades socioeconómicas de la zona costera: pesquerías y cultivos, arena, turismo, fuentes de energía, ganadería. Otras actividades: ecoturismo, buceo, pesca deportiva,
2.5. Conflictos políticos, económicos y sociales en la zona costera;
2.6. Riesgo, vulnerabilidad y resiliencia de las poblaciones costeras.

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando como construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Recursos de uso común:

Alvarez Icaza, P. 2021. Naturaleza Colectiva: Gobernanza social de los territorios rurales. Juan Pablos Editor. México D.F. 281 pp.

Arreola-Lizárraga, J.A., G. Padilla-Arredondo, L.M. Cruz-García, T.M. Ruiz-Ruiz, E. Polanco Mizquez. 2020. Analysis of a socio-ecological system: coastal zone of the Yaqui indigenous community (NW México). pp. 705-724. En: Ortega-Rubio, A. (ed.), Socio-ecological Studies in Natural Protected Areas: Linking Community Development and Conservation in Mexico. SPRINGER, Cham, Switzerland. ISBN: 978-3-030-47263-4

Balvanera P., Astier M., D. Gurri F., Zermeño Hernández I. 2017. Resiliencia, vulnerabilidad y sustentabilidad de sistemas socioecológicos en México. Revista Mexicana Biodiversidad, 88: (141-149. DOI: 10.1016/j.rmb.2017.10.005

Ávila-Foucat, V.S. y I. Espejel (Coordinadoras). 2020. Resiliencia de socioecosistemas costeros. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 174 pp. ISBN: 978-607-30-3164-6.

Peña-Puch, A., J.C. Pérez-Jiménez, A. Munguía-Gil y A. Espinoza-Tenorio.2021. Sistemas socio-ecológicos como unidad de manejo: el caso de las pesquerías de Campeche, México. Economía, Sociedad y Territorio, 21(65):113-145. DOI:10.22136/est20211601

Contemplar Comprender Conservar. Manual ilustrado para guías de turismo de naturaleza en Colombia. Fichas. https://guianaturaleza.colombia.travel/

https://www.redalyc.org/pdf/401/40119956005.pdf

Bien, A. Una guía simple para la certificación del turismo sostenible y del ecoturismo. Manual 1. CESD. Rainforest Alliance. The International Ecotourism Society. 32 pp.

Ibañez Pérez, R. 2016. Capacidad de carga turística como base para el manejo sustentable de actividades ecoturísticas en Unidades de Manejo Ambiental (UMA) de Baja California Sur (BCS). El Periplo Sustentable. no.30 Toluca ene./jun. 2016. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-90362016000100037

Valderrama Orozco, L.E. Guía para la implementación de senderos interpretativos en áreas rurales. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1509/2/GUIA.pdf

Guía de Buenas Prácticas de Turismo Sostenible para Comunidades de Latinoamérica. Una guía para iniciativas turísticas comunitarias. SNV, Rainforest Alliance, Counterpart. 212 pp. https://issuu.com/sergioaja/docs/gbp_de_turismo_sostenible_para_comu

Moreno-Casasola, P., M.E. Hernández, A. Campos, C.Vázquez González, H. López-Rosas, L.A. Peralta-Peláez, R. Monroy. 2019. La ganadería en los humedales: ¿tiene futuro? En: Halffter, G., Cruz M. y Huerta C. (Compiladores). Ganadería Sustentable en el Golfo de México. Instituto de Ecología, A. C. Xalapa, México. 285-314.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera.

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo		Modalidad		Duración del periodo lectivo		
ENBC Manejo Costero Integral		Semipresencial		semestre		
Clave	**Nombre de la Asignatura**			**Fecha de Elaboración**	**Fecha de Aprobación**	**Fecha de Revisión**
	Elaboración PAT II					
Distribución de horas formativas						
Horas de trabajo				**Total de Créditos**		2
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	Elaboración PAT I	
0	0	24	0			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN
El proyecto de investigación participativa se desarrollará bajo una visión integral y transdisciplinaria, con una participación de diversos actores y en colaboración con el comité tutorial.

OBJETIVO (S)
El o la estudiante concebirá la naturaleza y las sociedades como sistemas socioambientales bajo una visión integral, y la aplicará en su proyecto de investigacion-acción. Aplicará los conceptos y se utilizarán las herramientas trabajadas durante el semestre en el proyecto de trabajo de la especialidad.

CONTENIDO TEMÁTICO
U.2. A.PAT. Relato de la visión de la comunidad como parte del proyecto y resultados de las metodologías participativas utilizadas U.2.B. PAT. Diagnóstico socioambiental y conflictos presentes en el proyecto y en la zona de trabajo, análisis de posibles alianzas, presentación de una producción audiovisual del proyecto/comunidad

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades especificadas en su plan de acción y constancia de las mismas - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Avances del proyecto de investigación-acción participativa - Revisión bibliográfica requerida para esta etapa - Materiales anexos elaborados como parte de su proeycto
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Trabajo final 100%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA
No aplica

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Contará con experiencia en zona costera y en trabajo de investigación acción en comunidades costeras

TERCER SEMESTRE

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA III. Los planes de acción territorial y las alianzas estratégicas.			

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				Total de Créditos	4
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Trabajo independiente	Asesoría	Asignatura precedente:	Metodologías de Investigación acción participativa II
24	24	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

En este curso, se busca desarrollar la organización colectiva alrededor de la implementación, así como la sistematización de experiencia que se genera al desarrollar el Plan de Acción Territorial (PAT). Lo que implica profundizar en el manejo de metodologías participativas de planeación, monitoreo y evaluación participativa. Enfatizando en esta etapa, la importancia de consolidar articulaciones con otras organizaciones e instituciones aliadas para avanzar en la resolución de la problemática seleccionada en la fase inicial de la especialización. Finalmente, se espera establecer una red de alianzas temáticas, a través de la promoción de articulaciones estratégicas con otros agentes de transformación en el territorio.

OBJETIVO (S)

Las y los estudiantes profundizan en la articulación con aliados estratégicos con la finalidad de fortalecer los planes de acción territoriales mediante el intercambio de saberes y experiencias sobre acciones colectivas que proponen alternativas a las problemáticas comunes. Asimismo, cada estudiante desarrollará un esquema de evaluación participativa para analizar la incidencia

social de su plan de acción territorial, con base, en los objetivos propuestos y concertados con su comunidad de aprendizaje.

CONTENIDO TEMÁTICO
Unidad I. Implementación y sistematización del Plan de Acción Territorial 1.1. Planeación, monitoreo y evaluación participativa 1.2. Mapeo ampliado de aliados territoriales: constitución del trébol de articulación **Unidad II. Gestión y organización del territorio I** 1.1. Estrategias y redes colaborativas territoriales 1.2. Red de especialistas (local, regional y nacional)

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Entrega oportuna de las tareas y trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Bitácora de campo - Informes de avance sobre la implementación de acciones - Videos de socializaciones, talleres y encuentros - Mapa de actores - Redes de articulación
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Gallicchio, E. (2010). El desarrollo local: ¿territorializar políticas o genera políticas territoriales? Reflexiones desde la práctica. *Eutopía. Revista de Desarrollo Económico Territorial*, (1), 11-23.

Programa Pies Agiles. Bases para armar planes de acciones territoriales.

Saquet, M. A. (2015). Territorialidades y territorialización con autonomía en las prácticas agroecológicas. *Revista de la facultad de agronomía, La Plata*, *114*(3), 178-189.

Schmitt, C. J., Niederle, P. A., Ávila, M., Sabourin, E., Petersen, P., Silveira, L., ... & Bianconi Fernandes, G. (2017). La experiencia brasileña de construcción de políticas públicas en favor de la Agroecología.

Chac, M. C. (2004). Las políticas públicas participativas, las organizaciones de base y la construcción de espacios públicos de concertación local. *Consultado en: http://www. innovacionciudadana. cl/portal/imag en/File/canto. pdf*.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado en alguna de las siguientes áreas: ciencias biológicas y/o humanidades. Experiencia en trabajos comunitarios, desde la educación popular, enfatizando metodologías participativas como la Investigación Acción Participativa, Método Campesino a Campesino, Sistematización de Experiencias, entre otras; así como también en el diseño colectivo de actividades relacionadas con procesos agroecológicos y/o sistemas alimentarios.

Carretera antigua a Coatepec No. 351, El Haya, CP. 91073, Xalapa, Ver., México.
Tel: (228) 842 1800 ext www.inecol.mx

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	U.3. MEDIOS DE VIDA COSTEROS: RECURSOS Y DESARROLLO	15/11/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				Total de Créditos	3
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Trabajo independiente	Asesoría	Asignatura precedente:	ninguna
12	12	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La zona costera es rica en recursos naturales, debido a la gran biodiversidad que presenta y a la riqueza de ecosistemas costeros. Es una región en que múltiples actores han hecho uso de los recursos llevando a una degradación aumentando la vulnerabilidad de las comunidades.

OBJETIVO (S)

El o la estudiante reflexionará sobre la riqueza de especies, de los ecosistemas costeros y por tanto de los recursos de la zona costera y el uso que se ha hecho de ellos, y también de la fragilidad y vulnerabilidad de los mismos. Analizará las limitaciones y potencialidades sociales y económicas de la zona costera como sustentto de vida.

CONTENIDO TEMÁTICO

U.3. Medios de vida costeros: Recursos y desarrollo

3.1. Desarrollo sustentable de la zona costera
3.2. Evaluación de los efectos socioeconómicos de la degradación de la zona costera
3.3. La biodiversidad de la zona costera: efectos de su pérdida y estrategias de manejo sustentable.
3.4. Economía ambiental y ecológica

3.5. Evaluación del peligro, vulnerabilidad y riesgo costero

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando como construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Desarrollo sustentable de la zona costera

Lazos-Ruiz, A., P. Moreno-Casasola y E. Galante. 2012-2013. Empresa Rural Verde: desarrollando criterios de sustentabilidad con la comunidad rural. Forum de Sostenibilidad 6: 3-16.

Biodiversidad

Shahid Naeem, C y colaboradores. 1999. La biodiversidad y el funcionamiento de los ecosistemas: manteniendo los procesos naturales que sustentan la vida. Tópicos en Ecología. Sociedad Norteamericana de Ecología 4. 16 pp

Koleff, P. y T. Urquiza-Haas (coords.). 2011. Planeación para la conservación de la biodiversidad terrestre en México: retos en un país megadiverso. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad–Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, México. 250 pp.

Ecosistemas. Biodiversidad Mexicana. CONABIO. https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas

Especies. Biodiversidad Mexicana. CONABIO. https://www.biodiversidad.gob.mx/especies/

Genes. Biodiversidad Mexicana. CONABIO. https://www.biodiversidad.gob.mx/genes/

Moreno-Casasola, P., G. Castillo Campos, D.M. Infante Mata, E. Cázares Hernández, G. Aguirre León, F. González-García, M. Gerwert Navarro. 2015. Plantas y animales de las costas de

Veracruz. Una guía ilustrada. Colección Veracruz Siglo XXI. Serie Patrimonio Natural. Gobierno del Estado de Veracruz, Secretaría de Educación del Estado de Veracruz, Universidad Veracruzana, 542 pp.

Biodiversidad, El Consenso Científico. Resumen del Informe de la Evaluación de Ecosistemas del Milenio. Desplegable Green Facts, UNEP, IUCN

Sarukhán, J., et al. 2009. Capital natural de México. Síntesis: conocimiento actual, evaluación y perspectivas de sustentabilidad. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México D.F. 104 pp

Biodiversidad natural y cultural. Biodiversidad Mexicana. CONABIO. https://www.biodiversidad.gob.mx/diversidad/

Espejel, I., O. Jiménez-Orocio, G. Castillo, P.P. Garcillán, L. Álvarez, S. Castillo, R. Durán, M. Ferrer, D. Infante-Mata, S. Iriarte, J. L.León de la Luz, H. López-Rosas, A. Medel Narváez, R. Monroy, P. Moreno-Casasola, J.P. Rebman, N. Rodríguez-Revelo, J. Sánchez-Escalante y S. Vanderplank. 2017. Flora en playas y dunas costeras. Acta Botanica 129: 39-81.

Economía ambiental y ecológica

Vázquez-González, C., P. Moreno-Casasola, I. Espejel, B.E. Escamilla-Pérez, S. Díaz de León y L.A. Peralta Peláez. 2016. Valor económicos de los ecosistemas. En: Moreno-Casasola, P. (Ed.) Servicios ecosistémicos de selvas y bosques costeros de Veracruz. Costa Sustentable no 8. INECOL-ITTO-CONAFOR-INECC, Xalapa: 185-20 pp.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera.

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	U.4. ECOSISTEMAS COSTEROS Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS.	12/04/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				Total de Créditos	4
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Trabajo independiente	Asesoría	Asignatura precedente:	ninguna
18	18	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Los ecosistemas costeros están interconectados y su manejo, conservación y restauración dependen no solamente de sus interacciones con el medio físico y biótico, sino también con las comunidades que hacen uso de ellos. Los servicios ecosistémicos tienen gran valor, a veces más que los propios recursos y frecuentemente no son apreciados.

OBJETIVO (S)

Que El o la estudiante reflexiones sobre la diversidad de ecosistemas costeros, los recursos que cada uno nos brinda (unidad anterior) y los servicios ecosistémicos que nos proporcionan, tanto a las comunidades locales como a la población en general. Ello es fundamental para poder aterrizar los diversos instrumentos de gestión costera, entre ellos la conservación, y la recuperación y/o restauración.

CONTENIDO TEMÁTICO
U.4. Ecosistemas costeros y servicios ecosistémicos. 4.1. Ecosistemas costeros: playas y dunas; pastos marinos y lagunas; manglares y humedales costeros de agua dulce; arrecifes. 4.2. ¿Qué son los servicios ecosistémicos? 4.3. Clasificaciones de los servicios ecosistémicos para su integración en esfuerzos de manejo 4.4. Evaluación de servicios ecosistémicos costeros 4.5. Protección costera 4.6. Medidas de recuperación del funcionamiento de la zona costera

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando como construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Los siguientes se pueden descargar de www.cienagasyhumedales.org

Ecosistemas costeros: Playas y dunas

- Martínez, M.L., Moreno-Casasola, P., Espejel, I., Jiménez-Orocio, O., Infante-Mata D., Rodríguez-Revelo, N. 2014. Diagnóstico de las dunas costeras de México. CONAFOR. México D.F. 350 pp.

- Moreno-Casasola, P. 2010. Veracruz. Mar de arena. Gobierno del Estado de Veracruz para la Conmemoración de la Independencia Nacional y de la Revolución Mexicana- Universidad

Veracruzana. 283 pp.

Manglares y humedales costeros de agua dulce

- Moreno-Casasola, P. y D. Infante Mata. 2016. Conociendo los manglares, las selvas inundables y los humedales herbáceos. Costa Sustentable no 5. INECOL-OIMT-CONAFOR. 132 pp.

- Moreno-Casasola, P. y D. Infante Mata. 2010. Veracruz. Tierra de ciénagas y pantanos. Gobierno del Estado de Veracruz para la Conmemoración de la Independencia Nacional y de la Revolución Mexicana- Universidad Veracruzana. 411 pp.

- Moreno-Casasola, P. 2020. Los Humedales Costeros. Beneficios y Servicios Ecosistémicos. Gobierno de México- Conacyt. INECOL. 38 pp.

- Moreno-Casasola, P., L. Aguirre-Franco, A. Campos C., C.O. Carral-Murrieta, E. Cejudo, R.M. González-Marín, M. González Nochebuena, M.E. Hernández, D. Infante-Mata, A. Lazos Ruíz, H. López-Rosas, R. Monroy I., I. Neri Flores, L.A. Peralta-Peláez, K. Rodríguez-Medina, L. Sánchez-Higueredo, E.A. Sánchez-García, O. Sánchez-Luna, C. Vázquez-González, J. Vázquez- Benavides. 2020. Humedales costeros de agua dulce y bases para su gobernanza. Pp. 427-458. En: Rivera-Arriaga, E., I. Azuz-Adeath, O. D. Cervantes Rosas, A. Espinoza-Tenorio, R. Silva Casarín, A. Ortega-Rubio, A. V. Botello y B. E. Vega-Serratos (Eds). Gobernanza y Manejo de las Costas y Mares ante la Incertidumbre. Una Guía para Tomadores de Decisiones. Universidad Autónoma de Campeche, Ricomar. 894 p

Servicios ecosistémicos

Espejel, I., S. Díaz de León, P. Moreno-Casasola, C. Vázquez-González y M.E. Hernández. 2016. Los servicios ecosistémicos de los bosques costeros. En: Moreno-Casasola, P. (Ed.) Servicios ecosistémicos de selvas y bosques costeros de Veracruz. Costa Sustentable no 8. INECOL-ITTO-CONAFOR-INECC, Xalapa: 37-58 pp.

Campos, A., M.E. Hernández, P. Moreno-Casasola, E.Cejudo Espinosa, A. Robledo and D. Infante-Mata. 2011. Soil water retention and carbon pools in tropical forested wetlands and marshes of the Gulf of Mexico. Hydrological Sciences Journal-Journal des Sciences Hydrologiques 56(8): 1388-1406.

Hernández, M.E., AA. Campos C., J.L. Marín Muñiz y Moreno-Casasola, P. 2016. Almacenes de carbono en selvas inundables, manglares, humedales herbáceeos y potreros inundables. En: Moreno-Casasola, P. (Ed.) Servicios ecosistémicos de selvas y bosques costeros de Veracruz. Costa Sustentable no 8. INECOL-ITTO-CONAFOR-INECC, Xalapa: 121-129 pp.

Hernández, M.E. y P. Moreno-Casasola. 2018. Almacenes y flujos de carbono en humedales de agua dulce en México. Madera y Bosques 24 (núm. Especial): 1-12

González-Marín, R.M. A.E. Lazos-Ruíz, B.E. Escamilla-Pérez, A. Juárez Eusebio† y Moreno-P. Casasola. 2016. El aprovisionamiento. En: Moreno-Casasola, P. (Ed.) Servicios ecosistémicos de selvas y bosques costeros de Veracruz. Costa Sustentable no8. INECOL-ITTO-CONAFOR-INECC, Xalapa: 160-184 pp

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo		Modalidad		Duración del periodo lectivo		
ENBC Manejo Costero Integral		Semipresencial		semestre		
Clave	Nombre de la Asignatura			**Fecha de Elaboración**	**Fecha de Aprobación**	**Fecha de Revisión**
	U.5. INSTRUMENTOS PARA LA GESTIÓN COSTERA					
Distribución de horas formativas						
Horas de trabajo				**Total de Créditos**		4
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La zona costera requiere de una gestión sustentable que garantice la conservación de su funcionamiento, la obtención de los recursos que la población y las diversas actividades económicas requieren (por ejemplo generación de energía), de manera sustentable con una visión integral que asegure que se conservan los servicios ecosistémicos.

OBJETIVO (S)

Proporcionar al estudiante una visión de la gestión actual de la zona costera en nuestro país, de los instrumentos con que se cuenta, de la legislación y programas que rigen, de los compromisos nacionales e internacionales que se tienen y con base en ello generar una reflexión crítica de la situación actual y de lo que se requiere

CONTENIDO TEMÁTICO

U.5. Instrumentos para la gestión costera

5.1. Generalidades, retos y oportunidades del ordenamiento marino-costero en México
5.2. Evaluación y monitoreo de impacto ambiental costero
5.3. Historia de la política costera en México. Política Nacional de Mares y Costas de México (DOF 2018), legislación aplicable a la costa
5.4. El papel de las ANP costeras/terrestres y marinas en el bienestar de las poblaciones humanas
5.5 Instrumentos de manejo costero: Planes de manejo; Procesos de certificación de playas; Refugios pesqueros, etc.
5.6 Compromisos de México para el desarrollo sustentable de las costas y mares: UN Década de los océanos y otros programas;
5.7. El papel de la participación comunitaria en el manejo costero: ordenamientos costeros participativos, reservas privadas, etc.

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando como construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Ordenamientos y evaluación de impacto ambiental:

Rosete Vergés, F.A., G. Enríquez Hernández, A. Córdova y Vázquez, 2006. El ordenamiento ecológico marino y costero: tendencias y perspectivas. Gaceta Ecológica, 78: 47-63

Espinoza Tenorio, A., M. Moreno-Báez, D. Pech, G. Villalobos, L. E. Vidal Hernández, J. Ramos-Miranda, M. Mendoza-Carranza, J. Zepeda Domínguez, J. Pérez-Jiménez, F. Rosete, C. Leon, I.

Espejel, M.G. Alcalá Moya 201$. El ordenamiento ecológico marino en México: un reto y una invitación al quehacer científico. Latin American Journal of Aquatic Research, 42: 386-400. DOI: 10.3856/vol42-issue3-fulltext-1.

Arreola Lizárraga J. A., F.I. Juárez-Chávez, E. I. Polanco-Mizquez y G. Padilla-Arredondo. 2015. Análisis de la confluencia de tres ordenamientos en la zona costera de Guaymas, Sonora, México. pp. 87-101. En: V. Sorani y M.L. Alquicira Arteaga (eds.). Perspectivas del Ordenamiento Territorial y Ecológico en América y Europa. Arlequin Editorial y Servicios S.A. de C.V., Guadalajara, Jalisco, México, 258 p. ISBN: 978-607-8338-34-4

Rivera-Arriaga, E., I. Azuz-Adeath, O. D. Cervantes Rosas, A. Espinoza-Tenorio, R. Silva Casarín, A. Ortega-Rubio, A. V. Botello y B. E. Vega-Serratos (eds.). Gobernanza y Manejo de las Costas y Mares ante la Incertidumbre: Una Guía para Tomadores de Decisiones. Universidad Autónoma de Campeche, Red Internacional de Costas y Mares. ISBN 978-607-8444-58-8. DOI 10.26359/epomex.0120

Díaz-Mondragón, S., D. Pedroza-Páez, L. A. Bojórquez-Tapia, A. J. Díaz de-León, 2021 Contribución de la Planeación Espacial Marina en México a la Gestión Marino Costera, Vol.Esp., 2: 75-90. DOI: 10.26359/costas. e0421

Koch, V. 2015. Análisis Comparativo de Instrumentos para la Conservación y el Uso Sustentable de la Biodiversidad en el Golfo de California. Programa BioMar-GIZ, Ciudad de México,102 pp.

Áreas Naturales Protegidas:

Ortega–Rubio, A., M. J. Pinkus-Rendón e I. C. Espitia-Moreno (Editores). 2015. Las Áreas Naturales Protegidas y la Investigación Científica en México. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S. C., La Paz B. C. S., Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán y Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México. 572 pp

Maass, M., Jardel, E., Martínez-Yrízar, A., Calderón, L., Herrera, J., Castillo, A., Euán-Ávila, J., & Equihua, M. (2010). Las áreas naturales protegidas y la investigación ecológica de largo plazo en México: . Ecosistemas, 19(2). Recuperado a partir de https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/47

- Herrera Izaguirre, J.A., Cruz Rodríguez, D., Reyes Mondiváis, D. 2018. Áreas naturales protegidas: ¿esquema de conservación integral en el RLGEEPA-ANP? Boletín Mexicano de Derecho Comparado 153: 879-902. https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/13661

- Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, 2018. 100 años de conservación en México: Áreas Naturales Protegidas de México. SEMARNAT-CONANP. México. 634 pp. https://www.gob.mx/conanp/documentos/libro-100-anos-de-conservacion

- Introducción en áreas naturales protegidas 2013 (enero-junio). Hojas Técnicas de Divulgación Científica (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez) No4: 5 pp.

- Resiliencia. Áreas Naturales Protegidas. Soluciones Naturales a Retos Globales. Proyecto Resiliencia. CONANP, GEF, PNUD. México D.F. 157 pp. https://www.gob.mx/conanp/documentos/libro-resiliencia-areas-naturales-protegidas-soluciones-naturales-a-retos-globales#:~:text=La%20publicaci%C3%B3n%20Resiliencia.,y%20construir%20un%20mejor%20futuro.

- Áreas Naturales Protegidas. Biodiversidad Mexicana. CONABIO. https://www.biodiversidad.gob.mx/region/areasprot

- Guevara Sada, S y M. Ramírez. 2017. Dime qué son las áreas naturales protegidas. CECADESU-INECOL. 8 pp. www.cienagasyhumedales.org

- ¿Qué es un corredor biológico? Biodiversidad Mexicana. CONABIO. https://www.biodiversidad.gob.mx/region/que-es-corredor

- Estrategia nacional para un desarrollo sustentable del turismo y la recreación en las áreas protegidas de México. CONANP. https://manuelmiroglio.files.wordpress.com/2011/06/turismoestrategiaconanp1.pdf

- Revista ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS SCRIPTA http://areas-naturales-protegidas.org/renanp/pdfs/libros/GESTION_MANEJO_CONSERVACION_ANPs.pdf

Compromisos de México para el desarrollo sustentable de las costas y mares:

- Moreno-Casasola, P., Herrera Silveira, J.A. López Rosas, H., Martínez, M.L., Padilla Souza, C., Gallegos Martínez, M.E. Silva, R., Peralta Peláez, L.A., Peña Montes, C., Bonilla-Moheno, M., Bazant-Fabre, O., Cisneros-de la Cruz, D., Robles-Toral, P.J., Canul-Cabrera, A., Aguilar-López, Y., Cortés-Esquivel, J.L. Us-Balam, H., Andrade-Medina, R., Funes, M. Soto, J.L. 2023. Manejo y protección de ecosistemas marinos y costeros. p. 17-68. En: Rivera-Arriaga E., Azuz-Adeaty, I. (eds). La Década del Océano en México 2021-2030: La Ciencia que se Necesita. Ricomar, Universidad Autónoma de Campeche. xxx p. doi 10.26359/EPOMEX012023. En prensa

Arreola-Lizárraga, J. A., G. García-Morales, C. E. León-López y A. Ortega Rubio. 2020. Playas recreativas de México: vulnerabilidad y gestión. pp. 193-220. En: Rivera-Arriaga, E., I. Azuz-Adeath, O. D. Cervantes Rosas, A. Espinoza-Tenorio, R. Silva Casarín, A. Ortega-Rubio, A. V. Botello y B. E. Vega-Serratos (eds.). Gobernanza y Manejo de las Costas y Mares ante la Incertidumbre: Una Guía para Tomadores de Decisiones. Universidad Autónoma de Campeche, Red Internacional de Costas y Mares. ISBN 978-607-8444-58-8. DOI 10.26359/epomex.0120

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo		Modalidad		Duración del periodo lectivo		
ENBC Manejo Costero Integral		Semipresencial		semestre		
Clave	**Nombre de la Asignatura**			**Fecha de Elaboración**	**Fecha de Aprobación**	**Fecha de Revisión**
	Elaboración PAT III					
Distribución de horas formativas						
Horas de trabajo				**Total de Créditos**		2
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	Elaboración PAT II	
0	0	24	0			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN
El proyecto de investigación participativa se desarrollará bajo una visión integral y transdisciplinaria, con una participación de diversos actores.

OBJETIVO (S)
En esta etapa se aplicarán los conceptos y se utilizarán las herramientas trabajadas durante el semestre en el proyecto de trabajo de la especialidad.

CONTENIDO TEMÁTICO
U.3. PAT. Recursos costeros en la comunidad de trabajo, diagnóstico y conflictos U.4. PAT. Análisis de los ecosistemas y servicios ecosistémicos y su situación en la zona del proyecto U.5 PAT. Desarrollo de proyecto, contextualización en los instrumentos actuales y establecimiento de indicadores

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades especificadas en su plan de acción y constancia de las mismas - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Avances del proyecto de investigación-acción participativa - Revisión bibliográfica requerida para esta etapa - Materiales anexos elaborados como parte de su proeycto
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Trabajo final 100%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA
No aplica

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Contará con experiencia en zona costera y en trabajo de investigación acción en comunidades costeras

CUARTO SEMESTRE

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	Metodologías de Investigación Acción participativa IV. Propuesta de transición de manejo costero para el bienestar comunitario.	12/04/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				**Total de Créditos**	4
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	Metodología de Investigación Acción Participativa III
24	24	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

En esta etapa del curso, el participante continuará, en modo colectivo, con la implementación y evaluación del plan de acción ampliado, articulando actividades con organizaciones e instituciones aliadas, enfatizando en la sistematización del proceso vivido, con el objetivo de generar colectivamente una propuesta de transición de manejo costero para el bienestar comunitario situado en su territorio.

OBJETIVO (S)

El/la estudiantes construye colectivamente una propuesta de transición de manejo costero para el bienestar comunitario, considerando alianzas territoriales de diferentes sectores, así como valorando las experiencias vividas, para consolidar estrategias de gestión comunitaria de zonas costeras.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Implementación y sistematización del Plan de acción territorial ampliado.

1.1. Articulación con instancias colaboradoras
1.2. Gestión y organización del territorio II (marcos normativos- dimensiones- atribuciones)
Unidad II. Propuesta de transición de manejo costero
2.1. Sistematización de las experiencias vividas
2.2. Diseño colectivo de la propuesta de transición de manejo costero autogestivo para el bienestar comunitario

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Entrega oportuna de las actividades y trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Bitácoras de campo. - Documento de sistematización - Modelo de transición agroecológica de su territorio para el bienestar comunitario
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 % - Trabajo Final de la asignatura 30 % - Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 % - Participación activa en equipos de trabajo 10 %

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Canto Chac, M. (2008). Gobernanza y participación ciudadana en las políticas públicas frente al reto del desarrollo. *Política y cultura*, (30), 9-37.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado en alguna de las siguientes áreas: ciencias biológicas y/o humanidades. Experiencia en trabajos comunitarios, desde la educación popular, enfatizando metodologías participativas como la Investigación Acción Participativa, Método Campesino a Campesino, Sistematización de Experiencias, entre otras; así como también en el diseño colectivo de actividades relacionadas con procesos agroecológicos y/o sistemas alimentarios

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	U.6. ESCENARIOS COSTEROS Y PRÁCTICAS DE MANEJO COSTERO	12/04/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				Total de Créditos	4
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Trabajo independiente	Asesoría	Asignatura precedente:	ninguna
24	24	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

La zona costera alberga casi a la mitad de la población del planeta y cada vez cobra más importancia para el bienestar de sus habitantes, pero también requiere de nuevos enfoques para su gestión, desde la parte técnica y científica, de gobernanza, y de cogestión.

OBJETIVO (S)

Familiarizar al estudiante con nuevas aproximaciones a la gestión costera en el mundo y analizar su aplicación en México.

CONTENIDO TEMÁTICO

U.6. Escenarios costeros y prácticas de manejo costero

6.1. Los nuevos emergentes en la costa y el cambio climático
6.2. Elementos básicos de planes de manejo integral
6.3. Herramientas de manejo: refugios pesqueros, acuacultura, etc.
6.4. Sistemas de información geográfica y percepción remota
6.5. La gobernanza costera: evaluación y relevancia para el desarrollo sustentable.

6.6. Enfoques para la mitigación y adaptación a los efectos de la degradación ambiental y el Cambio Climático en la zona costera: AbE, SbN, AbC, etc.
6.7. Selección/co-diseño/implementación de estrategias para la mitigación de los efectos del cambio climático en la zona costera.

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando como construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Areas Naturales Protegidas (SEMARNAT)- Gobierno del Estado de Veracruz. Xalapa, Ver., México. Vol I, II y III.

Arreola-Lizárraga J.A., G. Padilla-Arredondo, y Alfredo Ortega-Rubio, 2004. Experiencias de manejo en la zona costera del Pacífico: la bahía de Guaymas, un caso específico. pp. 375-386. En: Rivera Arriaga, E., G. J. Villalobos, I. Azuz Adeath, y F. Rosado May (eds.), 2004. El Manejo Costero en México. Universidad Autónoma de Campeche, SEMARNAT, CETYS-Universidad, Universidad de Quintana Roo. 654 p.

Moreno-Casasola, E, Peresbarbosa y A.C. Travieso-Bello. Editores. Estrategias para el manejo integral de la zona costera: un enfoque municipal. Instituto de Ecología A.C.-Comisión Nacional de

Moreno-Casasola, P., A. Campos C., I. Neri Flores, L.A. Peralta-Pélaez, R. Monroy I. 2018. Las inundaciones, la sociedad y los humedales: alternativas para reducir su impacto. Reserva de Biosfera del Sistema Arrecifal Veracruzano, México. En: Secretaría de la Red IberoMaB (ed.) Las Reservas de Biosfera ante el Impacto de Eventos Naturales y Sociales. La Gestión del Riesgo en Iberoamérica y El Caribe (IBEROMaB). Seminario IberoMab 2018. UNESCO-Gobierno de España. 99-105.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. 2013. Manejo de Ecosistemas de Dunas Costeras, Criterios Ecológicos y Estrategias. México: SEMARNAT, Dirección de Política Ambiental e Integración Regional y Sectorial. Recuperado el 21 de julio de 2013, CD001496. ISBN: 978-607-8246-59-5. Autores: Pedroza, D., A. Cid, O. García, R. Silva-Casarín, M. Villatoro, M.A. Delgadillo, E. Mendoza, I. Espejel, P. Moreno-Casasola, M.L. Martínez, D. Infante Mata. http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium-bin/janiumloginopac.pl?find&fichano=225712

Silva Casarín, R., Moreno-Casasola, P., Martínez Vázquez, M.L., Mendoza Baldwin E., López-Portillo, J.A., Lithgow Serrano A.D., Vázquez Hurtado, G., Martínez Martínez R.E., Monroy Ibarra R.C., Cáceres Puig J.I., Ramírez Hernández A., Boy Tamborrell M. 2017. Recomendaciones generales para el manejo de la zona costera. Unidad de Promoción y Comunicación del Instituto de Ingeniería, de la Universidad Nacional Autónoma de México (IIIUNAM). Ciudad de México. 60 pags.

Rivera Arriaga, E., G. J. Villalobos, I. Azuz Adeath, y F. Rosado May (eds.), 2004. El Manejo Costero en México. Universidad Autónoma de Campeche, SEMARNAT, CETYS-Universidad, Universidad de Quintana Roo. 654 p.

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera.

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo	Modalidad	Duración del periodo lectivo
ENBC Manejo Costero Integral	Semipresencial	semestre

Clave	Nombre de la Asignatura	Fecha de Elaboración	Fecha de Aprobación	Fecha de Revisión
	U. 7. CONOCIMIENTOS LOCALES Y TRADICIONALES: PUENTES CON LA CIENCIA	10/11/2023		

Distribución de horas formativas					
Horas de trabajo				Total de Créditos	3
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Trabajo independiente	Asesoría	Asignatura precedente:	ninguna
18	18	0	0		

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN

Los conocimientos ecológicos tradicionales comienzan en el nivel del conocimiento local y empírico de las especies y el medio ambiente. Estos conocimientos constituyen un conjunto acumulativo de conocimientos, prácticas y creencias, que evolucionan mediante procesos adaptativos y se transmiten de generación en generación a través de la transmisión cultural.

Los conocimientos locales y tradicionales pueden apoyarse en la ciencia para una mejor comprensión de los procesos ecológicos locales y cómo vivir y trabajar con ellos. Para esto último, se requiere de normas de uso o instituciones que guíen las relaciones de un grupo de personas con su entorno y sus recursos.

OBJETIVO (S)

Proporcionar al estudiante los fundamentos de los conocimientos locales y tradicionales y cómo pueden combinarse con la ciencia para aumentar la eficacia en el aprovechamiento sostenible de recursos y ecosistemas costeros.

CONTENIDO TEMÁTICO
U. 7. Conocimientos locales y tradicionales: puentes con la ciencia 7.1. Relatos de la visión y uso del ambiente costero en las comunidades 7.2. Diseminación de información generada a distintas audiencias 7.3. Presentación de estudios de caso nacionales e internacionales de buen manejo costero y soluciones integrales.

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades sincrónicas y asincrónicas cumplir con las actividades en plataforma virtual (mínimo el 80%) - Asistencia regular (mínimo al 80% de las sesiones de trabajo). - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Ensayo final aplicando lo visto en el curso en su proyecto de trabajo. Durante la impartición del curso, en cada temática se irá indicando como construir esta evidencia
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Entrega de actividades de plataforma 40% - Asistencia a sesiones 10% - Participación activa en proyectos 20% - Ensayo final 30%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA

Moreno-Casasola, P. and K. Paradowska. 2009. Useful plants of tropical dry forest on the coastal dunes of the center of Veracruz State. Madera Y Bosques 15(3): 21-44.

Arreola-Lizárraga, J.A., J. Garatuza-Payán, E.A. Yépez González y A. Robles-Morúa (eds.). Capital Natural y Bienestar Social de la Comunidad Yaqui. Instituto Tecnológico de Sonora, Cd. Obregón, Sonora, México. 383 p. ISBN: 978-607-609-204-0.

Porsché, I. 2015. Soluciones azules de américa latina y el caribe. GIZ, UICN, PNUMA, BMUB. 122 pp. Disponible en: https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/2015-042-Es.pdf

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Debe contar con posgrado y mostrar amplia experiencia en el conocimiento de la zona costera

I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo		Modalidad		Duración del periodo lectivo		
ENBC Manejo Costero Integral		Semipresencial		semestre		
Clave	**Nombre de la Asignatura**			**Fecha de Elaboración**	**Fecha de Aprobación**	**Fecha de Revisión**
	Elaboración PAT IV			10/11/2023		
Distribución de horas formativas						
Horas de trabajo				**Total de Créditos**		2
Horas Teóricas	**Horas Prácticas**	**Trabajo independiente**	**Asesoría**	**Asignatura precedente:**	Elaboración PAT III	
0	0	24	0			

II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

PRESENTACIÓN
El proyecto de investigación participativa se desarrollará bajo una visión integral y transdisciplinaria, con una participación de diversos actores.

OBJETIVO (S)
En esta etapa se aplicarán los conceptos y se utilizarán las herramientas trabajadas durante el semestre en el proyecto de trabajo de la especialidad.

CONTENIDO TEMÁTICO
U.7.A. PAT. Desarrollo de proyecto y su vulnerabilidad socioambiental frente al cambio climático U.7: B. PAT. Finalización del proyecto, entrega y discusión de informe final y otros productos generados para el trabajo con la comunidad.

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	- Participación activa en actividades especificadas en su plan de acción y constancia de las mismas - Entrega oportuna de las actividades y del trabajo final. - Participación en clases y actividades prácticas en sus territorios con sus comunidades de aprendizaje
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Avances del proyecto de investigación-acción participativa - Revisión bibliográfica requerida para esta etapa - Materiales anexos elaborados como parte de su proeycto
CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	- Trabajo final 100%

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

BIBLIOGRAFÍA
No aplica

V. PERFIL DEL FACILITADOR

Contará con experiencia en zona costera y en trabajo de investigación acción en comunidades costeras